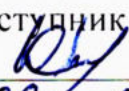


Міністерство освіти і науки України
Відокремлений структурний підрозділ
«Запорізький електротехнічний фаховий коледж
Національного університету «Запорізька політехніка»

ПОГОДЖЕНО

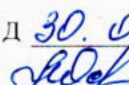
Заступник директора з НР
 Юрій ПАЧКОЛІН
08 / 04 2024р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Г.в.о директор коледжу
 Олександр НАЗАРОВ
08 / 04 2024р.



ПРОГРАМА СІПВБЕСІДИ
З ПРЕДМЕТА «Англійська мова»
для вступників на основі повної загальної (профільної) середньої освіти,
освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра,
освітньо-кваліфікаційних рівнів молодшого спеціаліста
та «кваліфікований робітник»,
освітніх ступенів молодшого бакалавра, бакалавра, магістра
у 2024 році

Розглянуто та затверджено на засіданні
ЦК іноземних мов
Протокол від 30.03 2024 р. № 4
Голова ЦК  Людмила ОСАДЧА

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Для успішної участі в сучасному суспільному житті особистість повинна володіти іншомовними комунікативними компетентностями на рівні незалежного користувача.

Метою проведення співбесіди є визначення рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності у таких видах мовленнєвої діяльності, як зорове сприймання, писемна взаємодія, писемне продукування, зокрема:

- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати спілкування у письмовій формі в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб.

Мовний інвентар (лексика і граматики) не є окремим об'єктом контролю, а перевіряється у комунікативному контексті. Зміст тестових завдань подається на автентичних зразках нормативного мовлення, прийнятого у країнах, мова яких вивчається, та відповідає сферам і тематиці ситуативного спілкування, зазначених у чинних типових освітніх програмах.

Програму співбесіди з англійської мови для вступників до Відокремленого структурного підрозділу «Запорізький електротехнічний фаховий коледж Національного університету «Запорізька політехніка», які здобули повну загальну (профільну) середню освіту (ПЗСО), освітньо-кваліфікаційний рівень «кваліфікований робітник» (КР), освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, освітній ступінь молодшого бакалавра (НРК5), освітній ступінь бакалавра (НРК6), освітній ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) (НРК7) розробленої з урахуванням чинної програми зовнішнього незалежного оцінювання з іноземної мови, здобутих на основі повної загальної середньої освіти Українського центру оцінювання якості освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 04.12.2019 № 1513).

Програма складається з пояснювальної записки, основної частини, критеріїв оцінювання, відповідей та списку рекомендованої літератури.

Основна частина складається з двох розділів: «Орієнтований мовний інвентар – лексика», «Орієнтований мовний інвентар – граматики».

Наприкінці програми подано список рекомендованої літератури, що стане у нагоді абітурієнтам при підготовці до вступних випробувань.

**ПРОГРАМА З ПРЕДМЕТА «АНГЛІЙСЬКА МОВА»
ДЛЯ СІПВ БЕСІДИ
Орієнтований мовний інвентар - лексика**

Тема	Лексичний діапазон
Я, моя родина мої друзі	<p>особисті дані, місце проживання, члени сім'ї, їхній вік, професії та заняття, (інші) родинні зв'язки</p> <p>щоденні справи та обов'язки в сім'ї домашні справи родинні традиції та свята</p> <p>види особистісних стосунків, друзі та їхні уподобання, друзі по листуванню (листування з друзями), стосунки з товаришами</p> <p>особистість та її якості, зовнішність людини, риси характеру</p> <p>норми поведінки та спілкування, толерантне ставлення до оточуючих</p>
Помешкання	види помешкань, дім, квартира, кімната, умеблювання
Одяг	предмети одягу, види одягу, мода
Покупки	види магазинів, відвідування магазинів, асортимент товарів, покупки, ціна, гроші
Харчування	<p>назви продуктів харчування, назви страв, улюблені страви, кухонні прилади, посуд, сервірування столу, приготування їжі, способи обробки продуктів харчування, заклади громадського харчування, меню, їжа, напої, й закуски</p>
Охорона здоров'я	частини тіла людини, особиста гігієна, стан здоров'я, захворювання та їхні симптоми, відвідування лікаря, лікарські засоби, назви медичних закладів

Стиль життя	здоровий спосіб життя режим дня
Відпочинок і дозвілля	вільний час, канікули види відпочинку та занять хобі, захоплення, розваги
Мистецтво	види та жанри мистецтва вплив мистецтва на естетичний розвиток людини мистецькі фестивалі кіно, театр, живопис, телебачення, музика, література враження та емоції
Спорт	види спорту спортивні уподобання спортивні події/змагання спортивні клуби, секції, обладнання для спорту/дозвілля враження від матчу/змагань відомі спортсмени
Погода і природа	пори року, погода, природні явища рослинний і тваринний світ дикі та свійські тварини навколишнє середовище охорона довкілля
Подорож	види транспорту підготовка до подорожі проїзні документи поїздка на канікулах подорож Україною та країнами
Засоби масової інформації	Преса, періодичні видання, радіо, телебачення, улюблена радіо- чи телепередача Інтернет, спілкування у мережі Інтернет
Молодь та молодіжна культура	молодіжні організації молодіжний рух в Україні та у світі життя і проблеми молоді
Наука та технічний прогрес	відомі вчені та винахідники, винаходи, технології. сучасні пристрої в житті і побуті комп'ютерне обладнання сучасні засоби комунікації та інформації вплив науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля
Україна	географічне положення, клімат України населення та національності адміністративний та політичний устрій суспільно-політичне життя в країні природні ресурси державні свята

	<p>великі міста визначні місця й історичні пам'ятки Київ, визначні місця, пам'ятки історії та культури Києва</p>
Англомовні країни	<p>географічне положення та клімат природні ресурси населення адміністративний та політичний устрій столиці, визначні місця великі міста основні пам'ятки історії та культури державні свята</p>
Шкільне життя та освіта	<p>шкільне приладдя, шкільні меблі, класна кімната назви навчальних кімнат та шкільного обладнання навчальні предмети, улюблені навчальні предмети розклад уроків урок іноземної мови види діяльності на уроках робочий день шкільні події, позакласні заходи шкільні свята та традиції школи в Україні та за кордоном, типи шкіл правила поведінки освіта в Україні та за кордоном, заклади освіти</p>
Робота і професія	<p>характеристика професій сучасні професії престижні професії в Україні та за кордоном плани на майбутнє нахили і здібності вибір професії професійні якості та уміння пошук роботи</p>

Орієнтовний мовний інвентар – граматики

Категорія	Структура
Adjective	comparative and superlative forms of regular and irregular adjectives structures with as ... as, so ... as rather, almost, quite adjectives formed with suffixes/prefixes (overview) compound adjectives present/past participles as adjectives
Adverb	frequency and movement place (here/there) chronological sequence (first, next, etc.) time markers for past, present and future (yesterday, tomorrow, today, now) Present Perfect + yet/already manner (slowly, well, etc) comparative and superlative forms just, ever for time basic quantifiers (a lot, a little, very, too, rather, etc)
Clause	'have' in the present tense 'be' in the present tense agreement between nouns and verb 'be' wh-questions yes/no questions pro-clause with so, not (I think so. I hope hot.) when for linking two clauses who, which, that in relative clause; to/in order to + verb if + Present Simple defining vs. non-defining relative clauses relative pronouns first, second and third conditional reported speech with temporal shift reported statements, commands, requests, yes/no questions, wh-questions reporting verbs + that -i- complement clause
Determiner	'this is' for an introduction, 'a/an' with single countable nouns 'a/an' with jobs possessive adjectives 'my, your, his, her,

	<p>its, our, their'</p> <p>'how' questions for time, measurement, size and quantity</p> <p>'this'/'these' and 'that'/'those' as determiners</p> <p>the' for specific examples and back reference</p> <p>the' for uniqueness, public buildings, geographical names, other proper names</p> <p>'some' and 'any' in questions and negative statements</p> <p>these and those as determiners relating to people or objects</p> <p>basic quantifiers: some, any, no, a lot of/lots of, much, many (with countable and uncountable nouns)</p> <p>zero quantifier with plural countable nouns and uncountable nouns</p> <p>'enough and too' for sufficiency and insufficiency</p> <p>a little, much for quantities with mass (uncountable) nouns</p> <p>overview of all quantifiers with countable/uncountable nouns</p>
<p>Modality</p>	<p>'can' for ability</p> <p>'would like to+ infinitive ... , should/shouldn't for advice or suggestions</p> <p>mustn't for prohibition</p> <p>may I/we?, for formal and polite requests and permission</p> <p>have to for present and near future obligation</p> <p>had to for past obligation .</p> <p>may, must, can/could, would/wouldn't (like) for intention and desire</p> <p>must/mustn't, need/needn't for (absence of) obligation</p> <p>should/shouldn't for advice or suggestions</p> <p>be allowed to for permission</p> <p>will, might, shall, should, let, could for various purposes</p>
<p>Noun</p>	<p>regular nouns - singular and plural</p> <p>irregular nouns - plural</p> <p>'s' for possession</p>

<p>Preposition</p>	<p>basic preposition of place and movement</p> <p>basic preposition of place and direction</p> <p>basic preposition of time(in, on, at, from... to..., by, during)</p> <p>'of for a part or aspect 'with/without' for(lack of) possession and attribution</p> <p>prepositions in time phrases (before, after, for, since)</p> <p>preposition in time phrases, e.g. during, for, since, throughout, till, until, as soon as, if, when, by</p>
<p>Pronouns</p>	<p>personal pronouns: I, you, he, she, it, we, they</p> <p>wh - questions</p> <p>object personal pronoun</p> <p>object pronouns (me,him, her) as indirect objects</p> <p>possessive pronouns as complement:</p> <p>mine, yours, his, hers, ours, theirs</p> <p>reflexive pronouns for emphasis(myself, ourselves,ect.)</p> <p>reflexive pronouns as object/complement</p> <p>indefinite compound pronouns</p> <p>some/any+thing/one/where/body negative pronouns.</p>
<p>Verb</p>	<p>Active and Passive (all tenses) imperatives</p>

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДЕЙ ПІД ЧАС СПІВБЕСІДИ

Відповідь абітурієнта оцінюється екзаменаційною комісією за шкалою оцінювання від 100 до 190 балів.

Відповідь оцінюється 180-190 балами тоді, коли – текст укладено логічно й послідовно. Найвні з'єднувальні елементи забезпечують зв'язок між частинами тексту на рівні змістових абзаців, а також окремих речень в абзацах. У тексті є сполучники сурядні та підрядні, слова-зв'язки, вставлені слова тощо, ужиті доречно. Стиль письма повністю відповідає вимогам до висловлень заданого формату. Продемонстровано достатній словниковий запас (використано різноманітні лексичні одиниці) для вирішення заданої комунікативної ситуації. Робота не містить помилок або є помилки (максимум 5), що не впливають на розуміння написаного.

Відповідь оцінюється 160-179 балами тоді, коли – логіку викладу частково порушено. З'єднувальних елементів між частинами тексту на рівні змістовних абзаців та окремих речень в абзацах недостатньо, що частково порушує зв'язність викладу, або найвні з'єднувальні елементи вжиті недоречно. Стиль висловлення, ознаки відповідно до формату тексту частково відповідають меті написання, є порушення основних вимог. Продемонстровано недостатній словниковий запас (використано одноманітні лексичні одиниці) для вирішення заданої комунікативної ситуації. У роботі є помилки, що заважають розумінню написаного або значна кількість помилок (6-10), у тому числі грубі, що не заважають розумінню написаного.

Відповідь оцінюється 140-159 балами тоді, коли – через велику кількість лексичних та граматичних помилок (11 і більше) зміст висловлення частково незрозумілий.

Відповідь оцінюється 120-139 балами тоді, коли – через велику кількість лексичних та граматичних помилок (8-9 і більше) зміст висловлення частково незрозумілий. Продемонстровано недостатній словниковий запас (використано одноманітні лексичні одиниці) для вирішення заданої комунікативної ситуації.

Відповідь оцінюється 100-119 балами тоді, коли балами тоді, коли – логіки викладу немає. З'єднувальних елементів немає, робота складається з набору речень. Через велику кількість лексичних помилок зміст висловлення незрозумілий.

У разі, якщо абітурієнт не дав жодної правильної відповіді, то ухвалюється рішення про негативну оцінку («незадовільно»).

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1 Marta Rosinska, Lynda Edwards, Malcom Mann, Stev Taylore-Knowles,
GET 200 Book 1-2 : Macmillan Education 2018.173p.

2 R. Murphy, M. Hewings Grammar in Use : Cambrige

3 Yenny Dooley, Verginia Evans: Express Publishing

4 Solutions (Pre Intermediate, Intermediate, Upper Intermediate)

5 Інформаційні ресурси:

1 <https://zno.osvita.ua/english/>

2 [http:// englishvojage.com](http://englishvojage.com)